



**RESEAU D'ACCUEIL DES TOBLERONES**

**DEMARCHE COLLABORATIVE  
CONCEPT PEDAGOGIQUE**

**SYNTHESE DE L'ATELIER  
ACCUEILLANTES 24.11**

Version 1 : 24.11.2022

## Table des matières

---

1	Introduction.....	3
2	Atelier accueillantes du 24.11 .....	3
2.1	Objectifs .....	3
2.2.	Déroulement .....	3
2.1.1	Information.....	3
2.1.2	Vision.....	3
2.1.3	Activation .....	4
2.1.4	Travail en atelier .....	4
2.1.5	Synthèse et mise en commun.....	5
2.2	Participant·e·s.....	5
3	Résultats .....	6
3.1	Vision .....	6
3.2	Travail en atelier.....	7
4	Synthèse et conclusion .....	10
5	Prochaines étapes.....	11
6	La soirée en images .....	12
7	Annexes – retranscription des propositions .....	13
7.1	Vision .....	13
7.2	Propositions individuelles .....	15
7.3	Propositions par petits groupes.....	21

## 1 Introduction

---

Conformément à l'article 9 des Directives cantonales pour l'accueil de jour des enfants en date du 1<sup>er</sup> août 2019, il est demandé à la Direction du RAT d'élaborer et de mettre en œuvre un concept pédagogique. Le concept pédagogique a vocation à devenir le fil rouge de l'activité des accueillant-e-s, en définissant notamment les valeurs et les principes éducatifs du réseau, ainsi que l'organisation des différents moments de la journée d'accueil.

## 2 Atelier accueillantes du 24.11

---

### 2.1 Objectifs

La Direction du RAT souhaite que le nouveau concept pédagogique soit élaboré de façon collaborative par l'ensemble des membres du réseau. Pour ce faire, une démarche participative a été lancée, composée d'un atelier réunissant les accueillantes et d'une séance de restitution des résultats.

Les principaux objectifs de l'atelier accueillantes sont de :

- Mobiliser et permettre la participation de l'ensemble des accueillantes au projet d'élaboration du concept pédagogique
- Faire émerger une vision partagée de l'accueil de jour et produire des objectifs partagés à intégrer au concept pédagogique
- Garantir la qualité du concept pédagogique et son adéquation avec la réalité quotidienne des accueillantes
- Générer un sentiment d'appartenance à un réseau partageant des valeurs et des objectifs communs

### 2.2. Déroulement

L'atelier accueillant-e-s s'est articulé en cinq grands temps : information, vision, activation, travail en groupe et mise en commun.

#### 2.1.1 Information

Les coordinatrices du RAT ont ouvert la soirée par un mot de bienvenue et ont présenté la notion de concept pédagogique. Celui-ci s'est donné pour ambition de créer des valeurs communes, afin de viser un travail harmonieux des accueillantes et une bonne collaboration avec les parents. Il a été expliqué que le fruit des discussions entre les participantes auraient pour objectif d'alimenter ce concept pédagogique. Le travail de l'atelier s'est ainsi articulé autour des thématiques des repas, des siestes et des activités. Un participant a souhaité savoir si l'objectif du concept était d'élaborer un planning commun à toutes les accueillantes. À cette question, il a été répondu que le concept pédagogique avait vocation à créer un fil rouge et à mettre des mots sur les principes éducatifs et la vision du métier d'accueillante, mais non de faire un planning que chacune doit suivre. Enfin, les règles de la participation et le programme de la soirée ont été présentées aux participantes par Beryl Sepulveda, directrice de projet pour IDEE 21.

#### 2.1.2 Vision

L'atelier « vision » a invité les participantes à partager leur vision de l'accueil de jour. Les participantes, toujours en plénière, ont répondu sur un support fourni par IDEE 21 à la question « qu'est-ce qui est le plus important pour vous dans votre activité d'accueillante », en un mot ou une idée. Après un temps de réflexion, les supports ont été récoltés par les facilitateur-trice-s.

Les facilitateur-trice-s se sont ensuite chargé-e-s, durant le temps de l'activation, de rassembler les idées en groupes thématiques et de les assembler au mur.

### 2.1.3 Activation

Le temps d'activation a constitué le temps de transition entre le plénum et les salles de travail. Il avait pour objectif de dynamiser les participantes, de les aider à se connaître, et de créer une ambiance conviviale au sein du groupe. Pour cet atelier, l'activation a pris la forme d'un sociogramme : une facilitatrice a posé les quatre questions suivantes, puis les personnes présentes se sont réparties dans la salle en fonction de leur réponse.

**Dans mon groupe d'enfant, il y a** (a) des enfants de 0 à 12 ans, (b) des enfants de 4 à 12, (c) des enfants de 0 à 4 ans, (d) des enfants de 2 à 4 ans

**Pour les sorties, je vais plutôt :**

(a) au jardin, (b) à la place de jeux, (c) en promenade, (d) en forêt.

**Pour la sieste :**

(a) je couche les enfants quand ils montrent des signes de fatigue, (b) je couche les enfants tous en même temps, (c) je couche l'enfant selon les consignes des parents, (d) aucun enfant ne fait la sieste chez moi.

**Avec les enfants, je suis :**

(a) créative et j'adore bricoler, (b) sportive et j'aime bouger, (c) joueuse, rien de mieux qu'un bon jeu de société (d) un vrai cordon bleu et je teste de nouvelles recettes régulièrement.

**Le repas préféré des enfants dont je m'occupe, c'est :**

a) spaghetti bolognaise, b) blanc de poulet brocolis, c) c'est nuggets frites, d) un plat traditionnel de mon pays.

### 2.1.4 Travail en atelier

Pour le temps de travail en atelier, les participantes se sont réunies aléatoirement en trois groupes d'environ 25-30 personnes, au moyen d'un code couleur indiqué sur leurs étiquettes nominatives. Chaque groupe a été pris en charge par un-e facilitateur-trice et accompagné vers sa table de travail.

Le travail collaboratif a proposé une approche réflexive sur les pratiques des accueillant-e-s à différents moments de la journée d'accueil. Six moments à traiter ont été définis, sur la base de la liste ci-dessous, amendée et enrichie par les coordinatrices du RAT :

- Accueil et départ de l'enfant
- Repas et goûters
- Sommeil
- Hygiène et soins
- Activités et jeux en extérieur
- Activités et jeux en intérieur

Chaque groupe a travaillé sur deux des six moments, et s'est interrogé sur ce qu'il fait à ce moment de la journée, comment et pourquoi. Le travail a commencé par un moment de réflexion individuelle et de partage. Puis, la seconde partie a invité les participantes, par groupe de trois, à formuler des propositions-type sur le modèle « *lorsque je fais ... [action], je fais attention à ... [comment], parce que ... [pourquoi]* »

Tout au long du travail en atelier, les participantes ont pu consulter, aux tables ou sur les murs, un document présentant la pyramide des besoins de Maslow, et ont été invitées à discuter à quels besoins de l'enfant répondent leurs différentes pratiques.

### **2.1.5 Synthèse et mise en commun**

A l'issue du temps de travail en ateliers, les participantes se sont réunies à nouveau en plénum dans la salle principale. Les facilitateur-trice-s de chaque groupe ont présenté une courte synthèse des discussions tenues durant le temps de travail, puis les objectifs qui ont été élaborés par le groupe pour chaque moment. Les accueillantes ont pu réagir pour éventuellement consolider les objectifs présentés.

La soirée s'est conclue par un mot de remerciement, l'annonce de la date de l'évènement de restitution, puis l'invitation à poursuivre les échanges autour de la collation proposée.

## **2.2 Participant·e-s**

Les participantes étaient les accueillantes du réseau d'accueil des Toblerones. 81 participantes étaient présentes, en très large majorité des femmes. Une seule personne non annoncée n'est pas venue. L'équipe d'animation d'IDEE21 comprenait 3 facilitateur-trice-s et une personne pour assurer le soutien logistique et la retranscription des échanges.

### 3 Résultats

---

Cette section présente les principaux résultats de l'atelier des accueillantes et de leurs apports pour le concept pédagogique. L'ensemble des propositions et productions des participantes est consultable en annexe.

#### 3.1 Vision

Dans cette première partie, les participantes ont partagé leur vision de leur métier et ce qui est le plus important pour elles dans leur activité d'accueillante. Cinq grandes thématiques ont émergé de ces propositions.

La thématique la plus souvent mentionnée est celle du bien-être des enfants. Les accueillantes sont attentives à l'épanouissement des enfants, à leur sécurité, leur développement et l'apprentissage. Elles attachent aussi de l'importance à ce que les enfants aient du plaisir à venir, que leurs besoins soient écoutés et compris, et qu'ils se sentent soutenus dans leur développement. Enfin, elles valorisent l'apprentissage du partage, du vivre-ensemble par des jeux en commun.

Une seconde thématique porte plus précisément sur le contact avec les enfants. De nombreuses accueillantes estiment qu'il est essentiel de créer une bonne relation avec les enfants, d'être à leur écoute, d'établir un lien privilégié, de reconnaître leurs besoins, en posant toutefois des limites. Elles essayent de satisfaire les besoins de chaque enfant et pour cela privilégient des activités qui favorisent le partage, comme les promenades. Elles apprécient également les rapports avec les différentes cultures et mentalités.

Le contact avec les parents est également une thématique centrale pour les accueillantes. Elles sont nombreuses à valoriser une bonne entente avec les parents et à apprécier les marques de respect qu'ils leur témoignent.

À ce titre, le respect est également central dans l'activité des accueillantes. Les propositions mentionnent le respect des uns et des autres, le respect entre enfants, entre adultes et entre enfants et adultes. La ponctualité, de même que des relations de confiance et le respect des règles sont autant d'éléments qui ressortent de la vision des accueillantes.

De nombreuses accueillantes apprécient également l'indépendance de leur activité. Par exemple, elles mentionnent la possibilité d'organiser librement la journée, de fixer leurs horaires et de choisir les activités. Elles valorisent aussi l'autonomie et la responsabilité associée à leur métier, de même que son utilité à la société. Plusieurs accueillantes mentionnent encore les avantages de pouvoir également garder leurs propres enfants et de travailler depuis la maison. Elles apprécient enfin la possibilité de varier les activités selon la météo, l'âge ou les besoins des enfants.

Enfin, certaines accueillantes ont mentionné la patience envers les enfants comme un élément central de leur activité.

## 3.2 Travail en atelier

Après une brève discussion autour de la phase Vision, les participantes se sont rendues à leurs tables pour traiter successivement de deux thématiques liées aux activités ou aux moments de la journée.

### 3.2.1 Le travail individuel

Après une brève introduction de la thématique, une première étape a invité les participantes à réfléchir aux éléments qu'elles estiment essentiels et à l'inscrire sur un post-it. Ces posts-its ont été positionnés sur un flipchart.

#### – Hygiène et soins

Chez les accueillantes, le lavage des mains est une activité récurrente dans la journée des enfants. Elles veillent à ce que les enfants le fassent plusieurs fois par jour et en particulier autour de moments particuliers, notamment en arrivant, avant et après le repas, en rentrant de promenade. Le brossage des dents est également un moment important. Les accueillantes veillent à contrôler souvent l'état des fesses des enfants au moment du change. Elles mentionnent également le besoin de prendre une trousse de secours lorsqu'elles vont se promener et de soigner les blessures.

#### – Activités en extérieur

Les accueillantes réalisent une grande variété d'activités en extérieur. Beaucoup se rendent à la place de jeux, mais il y a aussi beaucoup de jeux de ballons, de construction, de grimpe, de cabanes, balades, sable, jeux de cache-cache, soins aux animaux et jardinage. Certaines en profitent pour rencontrer d'autres AMF. Les balades, à pied, en trottinette, à vélo, ou en poussette dans la nature sont aussi très plébiscitées.

#### – Activités en intérieur

Les participantes pratiquent une grande diversité d'activités en intérieur : des activités culinaires (pain, biscuits), des activités manuelles (bricolage, pâte à modeler), des activités de repos (histoires, lectures), des activités créatives ou artistiques (musique, karaoké, danse, dessin, peinture), des jeux de construction (lego, plots en mousse), des jeux symboliques (déguisements, marionnettes, poupées, dînette, papa-maman) et des jeux de réflexion (puzzle, jeux de société, devinettes) mais aussi parfois les devoirs.

#### – Sommeil

Pour les accueillantes, la sieste est un moment de récupération pour les enfants. Ce moment leur permet aussi de profiter du reste de la journée. C'est dans tous les cas un moment de repos et de tranquillité, même pour les enfants qui ne font pas la sieste. Les rituels et les objets tels que lolette et doudous sont particulièrement importants dans ces moments-là. Le moment de la sieste est aussi un moment de calme pour l'accueillante qui peut profiter pour répondre à ses besoins personnels ou aux besoins de la maison.

#### – Arrivée et départ

L'arrivée de l'enfant est l'occasion de se renseigner sur son état : humeur, médicaments, sommeil, besoins, appétit. Le respect des horaires est aussi important dans ce cas et les accueillantes aiment être prévenues en cas de retard ou de changement. Le débriefing avec les parents est aussi un moment critique et les accueillantes veillent à ce que les parents soient bien informés sur la journée qu'a passée leur enfant. À l'arrivée comme au départ, les « au-revoir » sont importants. Les accueillantes veillent à ce qu'il n'y ait pas trop d'émotions impliquées et que cela soit fait poliment.

#### – Repas et goûters

Les accueillantes veillent à ce que les repas et goûters soient équilibrés et adaptés aux régimes, contraintes et allergies alimentaires. Il faut également que les repas soient ponctuels et faits dans le calme (pas de jeux). Les

accueillantes font attention à ce que tous boivent de l'eau, que les enfants goûtent à tout et si possible, mangent bien. Elles veillent aussi à ce que les bébés puissent manger dans le calme, parfois en les faisant manger avant.

### 3.2.1 Le travail collaboratif

La deuxième étape du travail en atelier a invité les participantes à rédiger des propositions par groupes de deux ou trois, en remplissant sur un support dédié la proposition suivante : « *lorsque je fais ... [action], je fais attention à ... [comment], parce que ... [pourquoi]* ». Les résultats ci-dessous font état des points saillants de ces propositions, mais celles-ci sont retranscrites intégralement dans l'annexe, au point 7.2.

#### Activités extérieures

Lors des activités en extérieur, les accueillantes prennent garde à la sécurité, en particulier aux dangers de la route, mais aussi aux dangers de la nature comme les champignons ou les orties. Elles font également attention à ce que les activités soient adaptées aux âges des enfants et qu'ils ne se blessent pas. Elles estiment aussi important d'expliquer aux enfants les dangers et les règles de la sécurité. Elles veillent à sortir avec les protections adaptées (casques si vélo, trottinette) et à toujours avoir de l'eau. Pour les activités en extérieur, les accueillantes estiment que prendre l'air et se dépenser est important pour le développement des enfants, pour leur plaisir et leur sociabilisation, mais aussi que les sorties sont l'occasion de leur apprendre à connaître, à aimer et à respecter la nature. Cela leur semble possible grâce à l'absence de programme fixe et au fait de laisser beaucoup de liberté à l'enfant (et parce qu'elles estiment qu'il y a suffisamment de règles à la maison et à l'école).

#### Hygiène et soins

Pour les soins et l'hygiène, de nombreuses accueillantes font attention au lavage des mains, et notamment autour des repas. Elles vérifient que cela soit correctement fait et suffisamment longtemps pour qu'ils acquièrent de bonnes habitudes d'hygiène et que le lavage soit efficace. Le brossage des dents est également un moment important. Le temps consacré doit être suffisant (trois minutes) et elles veillent à ce que chaque enfant utilise sa propre brosse à dents (chacun sa couleur). Elles estiment que cela contribue à ce qu'ils aient une bonne hygiène dentaire dans le futur et qu'avoir des dents en santé les aide à se sentir en sécurité et fiers d'eux-mêmes. Le fait de disposer de sa propre trousse avec le basique pour les soins permet aussi une meilleure anticipation des besoins et favorise le bien-être des enfants. En rentrant à la maison, elles font attention à ce que les enfants rangent correctement et respectueusement leurs chaussures. Les poux sont aussi un problème critique pour les accueillantes, qui doivent prendre des précautions supplémentaires (spray, pas de partage des affaires, attacher les cheveux) et qui nécessite une coopération des parents.

Les accueillantes voient dans les moments de soin et d'hygiène une occasion de passer un moment privilégié avec l'enfant. Ils sont aussi un moment d'échange et où on montre de l'affection à l'enfant. Le contact visuel ou une chanson instaure aussi le calme et la confiance de l'enfant pendant le soin, de même que le fait de lui expliquer les soins en avance. Le moment de change des couches est aussi un moment où les autres enfants sont invités à respecter l'intimité du plus petit. Pour les accueillantes, le brossage des dents remplace ensuite ce moment privilégié et est également une occasion de responsabiliser l'enfant à sa propre santé. Enfin, les accueillantes font attention à l'hygiène mais avec des limites, car elles estiment qu'il est aussi important de renforcer leur résistance aux microbes.

#### Sommeil

Le moment du sommeil est un moment où le rituel et la routine sont au centre. Les accueillantes font attention à s'informer au préalable auprès des parents, à ce que le moment du sommeil soit ponctuel et à respecter le rituel d'endormissement de chaque enfant. Cela permet à l'enfant de se sentir en sécurité, de savoir que ses besoins



sont reconnus et d'avoir un sommeil reposé. Pour cela, elles veillent également à ce que l'enfant soit propre, confortable et calme, et que les objets transitionnels (doudou, lolette) soient disponibles. Les accueillantes veillent également à ce que les enfants soient en sécurité dans leur lit avec une gigoteuse adaptée et aucun jouet dans le lit. Elles sont également nombreuses à apprécier les moments de repos pour elles-mêmes et la possibilité de boire un café. Cela leur permet aussi d'être plus en forme pour la suite. Elles veillent également à respecter les différentes sensibilités au bruit des enfants dans l'organisation des chambres et à ne pas faire de bruit pendant la sieste. Lorsqu'un enfant ne fait pas la sieste, les accueillantes veillent à ce que ce soit tout de même un moment de calme avec des histoires, des dessins ou coloriages. Cela leur semble particulièrement important que chaque enfant puisse avoir un moment de calme dans la journée, et cela qu'il dorme ou non.

### Activités intérieures

Les activités en intérieur présentent notamment un défi lorsque cela implique des enfants d'âge différents qui n'ont pas les mêmes intérêts. Les accueillantes veillent pour cela à proposer des activités inclusives de tous les âges, comme par exemple les marionnettes ou la cuisine, où des recettes simples permettent à tous les âges de participer. Ces activités favorisent le partage et le plaisir de manger et de jouer ensemble. En revanche, pour certaines activités, comme la danse, les accueillantes font attention à placer les bébés en sécurité et à prévoir une place suffisante pour que les plus grands puissent bouger et faire les « fous ». Pendant les activités de peinture, les accueillantes veillent à ce que les enfants restent concentrés, assidus et attentionnés, qu'ils apprennent aussi les couleurs et respectent les règles de propreté. Ces activités sont des moments de plaisir, de tranquillité et d'apprentissage des codes (couleur) et d'exercice de la motricité fine. Les bricolages sont également des moments agréables et une opportunité de créer des souvenirs, qui font aussi plaisir aux parents. Le respect des règles y est important pour que les enfants ne se salissent pas et ne se fassent pas mal. Lorsque les accueillantes proposent des jeux de société, elles font particulièrement attention au respect des règles du jeu et au respect des enfants entre eux, mais aussi qu'ils prennent plaisir à jouer en groupe, qu'ils aient l'occasion d'apprendre à s'écouter et à patienter pour attendre leur tour. Enfin, les accueillantes apprécient le calme lors des activités comme la lecture ou l'apprentissage des langues. Elles y voient une occasion de partager, de se calmer avant la sieste ou de développer sa curiosité, sa concentration et sa compréhension mutuelle.

### Repas

En ce qui concerne les repas, les accueillantes font attention à offrir des repas équilibrés et variés, et notamment à ce qu'il comporte les trois groupes alimentaires (protéines, féculents, légumes), car elles considèrent que c'est important pour le développement et la santé des enfants. Elles font également attention à proposer les repas et goûters à heure fixe afin de respecter leur horloge biologique. Les goûters doivent également être équilibrés et les accueillantes veillent à favoriser les fruits avant les sucreries. Elles veillent également aux allergies, intolérances et régimes particuliers. Elles font également attention à la température et que la quantité offerte soit adaptée à l'âge de l'enfant. Les accueillantes veillent encore à ce que les enfants goûtent de tout afin qu'ils découvrent différents goûts. Enfin, elles veillent à ce que les écoliers soient prêts à l'heure du départ.

### Accueil/départ

L'accueil et départ des enfants est un moment de transition entre les parents et l'accueillante. À l'arrivée, elles s'informent auprès des parents de l'état général de l'enfant et notamment son sommeil, son humeur ou son état de santé, car cela leur permet de s'adapter aux besoins de l'enfant durant la journée. Elles veillent cependant à ce que ce moment ne s'éternise pas. Elles veillent aussi à ce que l'habillement des enfants soit adapté à de potentielles sorties prévues. Le moment de l'accueil permet d'être en accord avec les besoins de l'enfant et de pouvoir

s'adapter. La relation de confiance avec les parents se construit aussi du moment du départ, où les accueillantes prennent garde à raconter tous les points importants (activités, sommeil, repas, etc.). C'est important pour que ceux-ci se sentent en confiance, mais aussi qu'ils puissent s'adapter à l'état de l'enfant pendant la soirée. Il s'agit alors de tenir compte de la sensibilité des enfants, et notamment les plus grands, qui ont des problèmes spécifiques et qui se confient parfois davantage à l'accueillante, laquelle doit ensuite transmettre cela avec tact aux parents. Elles veillent aussi à clore le message transmis aux parents avec une remarque positive sur l'enfant afin que ceux-ci repartent contents. Elles font également attention à ce qu'aucune affaire personnelle, et notamment les objets transitionnels (doudou et lolette), n'ait été oubliée, car les enfants en auront très besoin dans la soirée et cela évite des contacts en dehors des heures de travail. Les accueillantes privilégient le calme pour les départs, afin que la fatigue de ceux qui restent et les accueillantes ne soit pas accentuée. Si l'enfant est malade, les accueillantes veillent à informer les parents sur l'heure de la dernière prise des médicaments.

## 4 Synthèse et conclusion

---

Les échanges de la soirée du 24.11 ont été particulièrement riches, et ont permis à plus de quatre-vingts accueillantes de prendre conscience de l'importance des activités qu'elles mettent en place quotidiennement et de se retrouver autour de thématiques centrales à leur métier pour partager leurs expériences. Si une grande diversité d'enjeux a été abordée, certains points apparaissent comme particulièrement importants pour leur activité d'accueillante :

### Enjeu 1 : l'adaptation aux besoins de l'enfant

Pour les accueillantes, le bien-être et les besoins doivent être pensés par rapport à chaque enfant. En effet, elles sont nombreuses à s'occuper d'enfants d'âges différents et cette composition hétérogène du groupe pose des défis à tous les moments de la journée : lorsque certains ont besoin de dormir, d'autres ne font plus la sieste ; lors des sorties ou des jeux en intérieur, les activités doivent être adaptées à l'âge de l'enfant et la sécurité garantie, mais aussi lors du brossage des dents, où les plus petits sont parfois aidés par les plus grands.

### Enjeu 2 : le rapport de confiance avec les parents

Les participantes s'accordent sur l'importance de créer et de maintenir un rapport de confiance avec les parents. La collaboration avec les parents est ainsi nécessaire pour permettre aux accueillantes de s'adapter aux besoins de l'enfant et de garantir qu'il se sente compris et que ses besoins soient écoutés. Ils privilégient des échanges d'informations efficaces et rapides à l'arrivée, et plus étendus au départ. Ils comptent également sur la coopération des parents pour en venir à bout de certains problèmes qu'elles rencontrent comme les poux et regrettent la réticence de certains parents à se conformer aux consignes.

### Enjeu 3 : l'anticipation des risques et la sécurité

La sécurité des enfants est au cœur des préoccupations des accueillantes. Elles veillent non seulement à prévenir les dangers mais aussi à anticiper les problèmes. Elles estiment d'ailleurs que ces précautions servent tant à assurer la sécurité effective des enfants qu'à nourrir leur sentiment de sécurité et donc le fait qu'ils se sentent en confiance chez elles. Les sorties en extérieur notamment, font partie des moments où les accueillantes prennent particulièrement garde à la circulation et aux dangers et prévoient de quoi répondre aux difficultés, qu'il s'agisse de mouchoirs, de bouteilles d'eau ou de trousse de secours. À l'intérieur aussi, certaines activités nécessitent des précautions pour la sécurité des enfants, en cas de bricolage, activité cuisine et même lors des siestes.

### Enjeu 4 : le partage et le plaisir

Les accueillantes accordent une grande importance à transmettre les joies de la vie en collectivité. Elles essaient d'inculquer aux enfants le goût du partage, de l'apprentissage mutuel et le plaisir de prendre part aux activités en commun. Cela passe aussi par l'apprentissage de la patience et des règles, lors d'activités tels que le bricolage, la

cuisine ou les jeux. Elles veillent aussi à ce que les enfants goûtent de tout et aient du plaisir au repas. Enfin, il est très important pour les accueillantes que les enfants aient du plaisir à venir chez elles.

#### **Enjeu 5 : les bonnes habitudes**

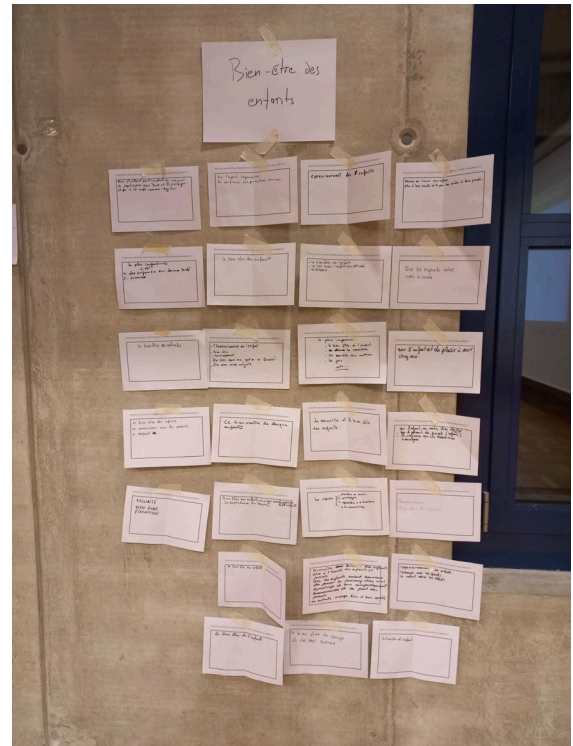
Les enfants apprennent chez les accueillantes beaucoup d'essentiels de la vie de tous les jours : ranger ses chaussures en entrant, se laver les mains en arrivant et avant le repas, respecter les autres enfants, la politesse et se brosser convenablement les dents. Elles estiment qu'elles ont un rôle à jouer dans l'éducation des enfants, et que les habitudes qu'ils et elles prennent chez elles seront ensuite bien acquises pour la vie.

## **5 Prochaines étapes**

---

La prochaine étape de la démarche participative pour le concept pédagogique du Réseau d'Accueil des Toblerones prendra la forme d'un atelier de restitution organisé en 2023. A cette occasion, les résultats de l'atelier du 24.11 pourront être discutés, et les coordinatrices du RAT présenteront comment ceux-ci ont été intégrés au concept pédagogique.

6 La soirée en images



## 7 Annexes – retranscription des propositions

### 7.1 Vision

<b>Indépendance</b>
Ne pas avoir un patron derrière moi
Pouvoir garder mes enfants j'ai pas besoin de sortir de chez moi
Le fait d'être semi-indépendante, de profiter de son domicile et de ses enfants, de faire un métier utile à la société
Organiser la journée
J'aime ce que je fais comme travail
Le feeling avec les parents et les enfants ; j'apprécie l'indépendance dans mon travail
J'aime trop les enfants et pouvoir en faire mon travail, ça, ça me plaît beaucoup. Aussi au niveau des horaires, pouvoir choisir c'est aussi bien !
Pour que chaque enfant puisse s'épanouir, avoir la confiance des parents. J'apprécie l'indépendance de mon travail
Autonomie, liberté, avoir du plaisir
D'être indépendante, la différences des jours (tous les jours d'autres enfants) ; organiser ma journée d'après la météo, l'âge des enfants
d'être indépendant, faire ce que j'ai à faire ou selon les besoins des enfants
Liberté, convivialité
Responsabilité
Pouvoir aussi garder mes enfants
La bienveillance des enfants ; la liberté de choisir mes activités
<b>La patience</b>
La patience envers les enfants ; la joie de transmettre à l'enfant
La patience envers les enfants ; la joie de transmettre à l'enfant les valeurs de la vie
<b>Contact avec les parents</b>
Le respect des parents ; être semi-indépendante, pouvoir être avec ma fille
J'aime bien avoir une bonne relation avec les parents être très proche des enfants
Le respect des parents
Le respect des parents ; être soutenue par le réseau
Relations avec enfants/parents
Bon contact avec les enfants et parents ; assurance
Avoir une bonne entente avec les parents et un très bon feeling avec les enfants ; surtout qu'on me respecte
Avoir un bon contact avec les parents et un feeling avec les enfants
Qu'on me respecte, une bonne entente avec les parents et un bon feeling avec les enfants
Bon contact avec les parents aussi avec les enfants et du respect
Tranquillité ; assurance ; bonne ambiance avec enfants et parents
Avoir une bonne relation avec les parents
La bonne entente avec les parents et la ponctualité
Contact avec les enfants
Faire les promenades pour moi c'est très important et pour les enfants
Milieu agréable
Trouver le moyen de satisfaire chaque enfant : jeux, repas, sieste
Les enfants, les activités, le partage avec les enfants, et surtout le bien-être
Les enfants, les activités, être attentif
Être à l'écoute des enfants, reconnaître leurs besoins, sans oublier de mettre des limites. Une reconnaissance des parents car le réseau peine à le rémunérer mieux.
Le rapport avec les enfants, savoir que les enfants un jour partiront avec tout ce que je leur ai apporté, avec tout l'amour et soin d'une AMF. ; les rapports avec différents parents, nationalité et mentalité.

Contact aux enfants, les miens comme les autres ; mon indépendance à la maison
Avoir un bon contact avec les enfants
Notre relation avec les enfants
Le contact avec les enfants
<b>Respect</b>
Respect
Le respect, la patience, aimer ce qu'on fait, très important ; que l'enfant soit bien et se sente bien
Respect
Respect des uns et des autres
Le respect, la confiance
Le respect, s'amuser
Respect entre enfants et adulte, enfant à enfant et entres adultes
Le respect
Le respect avec les parents et avec l'enfant
Le respect
Le respect, la confiance
Bon environnement, règle, respect
C'est d'être ponctuelle avec les horaires ; après respect et confiance
<b>Bien-être</b>
Le bien-être de l'enfant
Le bien-être du groupe et de moi-même
Le bien-être de l'enfant
L'épanouissement des enfants, l'échange avec les parents, le contact entre les enfants
Reconnaître les besoins des enfants, être à l'écoute des enfants et parents ; que les enfants soient heureux de passer la journée chez nous ; apprentissage des bons comportements ; reconnaissance de la part des parents ; les enfants mangent bien et de bonne qualité
Le bien-être des enfants
Sécurité, bien-être, éducation
Bien-être des enfants et un bon développement des enfants ; indépendance du travail
Les enfants : apprendre à aimer, partager, apprendre à s'écouter, à se connaître
Reconnaissance, bien-être des accueillis
Que l'enfant se sente bien chez moi ; puis le respect des parents (enfants), la confiance qu'ils devront nous témoigner
La sécurité et le bien-être des enfants
Le bien-être de chaque enfant
Le bien-être des enfants ; la communication avec les parents ; le respect
Le bien-être des enfants
L'épanouissement de l'enfant, bien-être, développement, être libre dans ma gestion du travail, être avec mes enfants
Le bien-être de l'enfant, la nourriture, les sorties en extérieur, la joie, etc.
Que l'enfant ait du plaisir à venir chez moi
Que l'enfant arrive avec le sourire
Le bien-être de l'enfant ; le lien avec l'enfant qui est créé ; le respect
Le bien-être des enfants
Des enfants en bonne santé
Que l'enfant soit content de venir et de participer aux jeux et bricolages et qu'il se sente comme chez lui
Que l'enfant s'épanouisse, la confiance des parents envers moi
Épanouissement des enfants
Donner de l'amour aux enfants ; être à leur écoute et là pour les aider à bien grandir

## 7.2 Propositions individuelles

<b>Repas</b>
Goûter : fruits, gâteaux, céréales
Les goûts de l'enfant
L'appétit de l'enfant
Repas : varié, équilibré, chaud
Faire attention de pas avoir d'enfants près du four ou plaques lors de la préparation des repas, avoir un planning varié pour les repas de la semaine, essayer de respecter
Boire de l'eau
Rester en place
Aider les enfants à terminer les repas
Attentive aux allergies
Goûter les aliments
Repas équilibré
Respect des allergies : pas de porc, végétarien
Si les enfants ont des allergies, avoir une alimentation équilibrée
Attention à bien s'hydrater, repas équilibrés
Les repas : rester attentif s'ils sont pas allergiques, mangent bien, équilibré
Les goûts, qu'ils mangent bien
Qui mangent bien
Repas équilibré, goûter équilibré
Manger équilibré et varié
Repas dans le calme
Goûter équilibré
Repas équilibrés
Un repas équilibré en tenant compte des goûts et une fois de plus dans le calme
Nourriture équilibrée et variée
Que tous les enfants boivent
Repas + goûter équilibrés
Repas équilibré
Leur faire plaisir, moi je fais attention à ce que les bébés mangent avant (si besoin), goûter équilibré
Goûter équilibré : yoghourt, fruits
Repas : avoir toujours des plats équilibrés : féculents, viande ou poisson, légumes
Pain + choco
1-2 fruits
15-15h30
2 groupes
Pas forcément même repas pour enfants-bébés
Repas varié
Scolaires que ça soit prêt
Légumes, protéines, féculents
Toujours fruits et biscuits variés
Repas : toujours faire des plats équilibrés et simples. Goûter 15h30
On goûte le plat
Rester assis
On ne jette pas la nourriture
Goûter à tout
3 groupes alimentaires : protéines, féculents, légumes
La tenue à table

On écoute les autres
Qu'ils mangent correctement
Repas équilibré
Que tout le monde aime en tout cas la majorité
Pas de jeux à table
Mange la variété de plats que je lui propose
Qu'ils mangent
Allergies
Repas en respectant les autres
Mange un peu de tout
Repas équilibré
Allergies
Âge des enfants
Maladies
Équilibre et couleur de l'assiette
Repas équilibré avec pommes de terre et légumes frais
Goûter : 1 ou 2 fruits et 1 flan ou biscuits
<b>Activités en intérieur</b>
Déguisement
dînette/ papa-maman
Marionnettes
Bricolage
Fabriquer leur pâte à modeler
cuisine
Faire leur propre pain, biscuits
Puzzle
Lego
Jeux de plots géants en mousse
Puzzle, legos, musique (danser), memory, jouer aux poupées
Train en bois
Cache-cache
Jeux de société
Danse
Chant
Karaoké
Musique, instrument
Peinture avec les pinceaux
Dessin
Jeux avec des foulards et ballons de couleur
Lecture
Le langage des signes
Langues
Devinettes
Relaxation
Lire des histoires
Jeux de réflexion
Devoirs
Mathématiques : addition, multiplication, problème
Films
Lecture
coloriage/artistique



Jeux de société
Bricolage
Jeux de société
Puzzle
Lire
Lecture
Jeux de société
Pâte à modeler
Cuisine
Bricolage
Duplo, barbie, poupée, dinette, playmobil
Dessin
Lecture
Jouer à la poupée/dinette
Pâte à modeler
Coloriage
Lire
Pâte à modeler
puzzle
<b>Sommeil</b>
récupération
Passer un bon moment après avec les parents
Un petit moment de repos pour les enfants, récupérer de l'énergie pour finir le reste de la journée en forme
Récupérer est bon pour le développement du cerveau ; pour que la fin de la journée soit tranquille
L'enfant à besoin de dormir car il a besoin de se ressourcer
Préparation du goûter
Ranger choses
Tranquillité
Pour boire café
Faire la sieste pour eux et pour que les parents puissent récupérer un enfant apaisé et pas épuisé à 18h
Lorsqu'ils vont faire la sieste, ils savent que la routine arrive. Eux mêmes me demandent d'aller au dodo
Gigoteuse, doudou, couverture, bisous, habitude, un lit fermé pour chacun, rythme rangé 15 minutes avant, ils savent que c'est la sieste, change les couches, toujours le même lit, les mêmes horaires, sieste pour grandie et être plus éveillé
Rituel d'endormissement
Musique "piano"
Et ceux qui ne font pas de sieste c'est un moment calme : dessin, livres, écouter des histoires avec CD
Un enfant a besoin de sieste pour pouvoir reposer leur petit cerveau et reprendre des énergies
Ranger
Changer les couches
Température de chambre
Affection
Lolette
Doudou
Confort
hygiène
Temps de sieste long/pas long
<b>Accueil et départ</b>
Dehors

Pas trop d'émotions
Arriver de bonne humeur, le respect des horaires et du domicile
S'ils ont passé une bonne journée à la maison
Que l'enfant et parents se disent au revoir
Le temps d'attente des parents pour partir
Comment s'est passée la nuit pour les tous-petits et à quelle heure était son dernier repas
Accueil : information sur l'enfant
Habillement de l'enfant
Comment s'est passée la journée
Comment a été la nuit
Être à l'heure
Maladies
Sommeil
Sage avec les parents
Le compte-rendu de la journée
Accueil des enfants, politesse, transmission des parents, heure d'arrivé et départ, comment s'est passée la nuit de l'enfant, son état de santé, compte rendu de la journée passée à la maison, départ de l'enfant
Départ : vérifier que l'enfant n'oublie rien, leur souhaiter une bonne soirée et à demain
Avertir des retards
Arrivée : sommeil et réveil, si malade (médicaments). Départ : qu'il soit prêt
Dire bonjour : accueillir les enfants avec le sourire et je leur demande s'ils ont bien dormi et si tout va bien.
Que les enfants ils mangent bien et qu'ils n'arrivent pas d'accident et qu'ils dorment bien.
L'humeur de l'enfant, de dire correctement bonjour et au revoir
Arrivée : enfants 6-18 mois : sommeil, réveil, prise de médicament (si malade) ; départ pour tous : qu'ils soient prêts pour l'arrivée des parents en avance, essayer de ranger avec les autres enfants les jours ou matériel
On raconte la journée si bien dormi, bien mangé, comment il a passé sa journée. Arrivée à l'heure pour départ
Savoir si bien dormi et si l'enfant va bien; arrivée à l'heure
Consignes des parents, arrivée et départ à l'heure
Le Au revoir
Le débrief
Comment vont-ils ?
Bonjour
Informations importantes
Départ parents (détachement)
Arrivée : que les parents soient correct avec nous
Comment s'est passée la journée ou la nuit
Petit débrief avec les parents
Je fais très attention aux horaires. J'aime bien qu'on m'amène les enfants dans les horaires fixés pour arriver et pour le départ. Ou me faire savoir si les parents ont du retard.
Accueil et départ : s'ils ne sont pas malades
Être réceptive à l'état de l'enfant à l'arrivée (s'il pleure je le console, s'il est bien, je le laisse aller jouer)
Avertir l'enfant que c'est bientôt l'heure de partir avec papa ou maman
Le au-revoir avec moi : soit un câlin, soit une petite tape de main
Horaires
Dire bonjour : accueillir les enfants avec le sourire et je leur demande si ils ont bien dormi et si tout va bien
Que l'enfant et parents se disent au revoir
S'ils ont passé une bonne journée à la maison
Arrivée de bonne humeur, le respect des horaires et du domicile
Pas trop d'émotions
Dehors
<b>Activités en extérieur</b>

Échange cartes, cabane en forêt, libre, loup, chercher or, foot
Divers jeux, jeux de balles
Place de jeux (4x)
Place de jeux devant immeuble : balançoire, jeux de balles, foot, cache-cache, hockey, feuilles, cailloux, craies, pives, branches
Goûter, couleurs, football
Quand on goûte, garder quand même le respect de ne pas sortir sans demander
foot, dessiner, balançoire, 1.2.3 soleil, corde à sauter
Sable
Forêt, contact avec la nature
Dessiner craies, foot, balançoire, 1.2.3 soleil, corde à sauter
Jardin privé
Forêt
Sortie ensemble avec des autres AMF
Dessiner avec les craies
Jardinage
Programme livre, bienveillance
Quand nous jouons au foot, pas des bagages
Au toboggan : dire qu'il y a un sens monter/descendre, ne pas les laisser rester en haut
Place de jeux, balançoire
Place de jeux, jeux de ballon
Promenade (la rivière, en vile, champs), joue au jardin (toboggan, trampoline, etc), jardin : légumes, fruits (planter, ramasser, arrosage)
Je joue du foot parfois
Sable, place de jeux
Joue au foot
Joue au ballon
Jardin – terrasse avec toboggan, trampoline, foot, château, construction tubulaire. Protégé
Marche dans la nature, sans véhicule, avec poussette si tout-petit ; vers la rivière proche selon météo
Jardin à l'abri des grosses chaleurs, trampoline, siège/table pour goûter, construction pour escalade, bac à sable, construction plastique pour se cacher
Circuit pour toutes sortes de véhicules, bobycar, tricycle, moto/auto électrique, gouilles naturelles, maison, mur pour dessiner. Protégé !
Place de jeux, jeux de sable
Jeux ensemble comme : jouer au mouchoir, au lit glacé
Place de jeux, jouer au sable
Aussi je participe dans place de jeux quand ils sont pas tous là
Jouer avec les voitures
Je fais les balades
Jeu de cache-cache
Promenade piste vitae
Goûter à l'extérieur
Trottinettes, vélos
Jeux aquatiques
Jeux de groupe
Jouer aux jeux type balançoire
Épanouissement, découverte de la nature
Jouer à cache-cache, ne perdre personne
Aussi ils jouent ensemble à leurs jeux
Promenade
Jouer au mouchoir (respecter les règles)
Jouer au ballon (veiller à ce qu'il respecte chaque jour et sécurité)
Profiter de la nature

Cabane en forêt
Promenade dans la forêt
Lac, parc, forêt, balle
Balade en forêt
Jeux des balles
Soins aux animaux
Piscine
<b>Hygiène et soins</b>
Laver les mains, brosser les dents, moucher le nez, changer les couches, coiffer, laver la bouche, donner les médicaments
Brossage dents, lavage mains, douche quand la situation le exige, trousse de premier secours intérieur et extérieur, lavage nez hiver
Tousse – cacher la bouche
Dès que les enfants rentrent, ils doivent laver les mains
Laver les dents si possible
Avoir des habits de rechange suivant le temps en prévision
Laver les mains après manger
Si chaussette mouillées ou autre, changer les habits
Laver les mains à chaque repas, se brosser les dents
Laver les mains après avoir passé aux toilettes
Garder les petits propres, changer bien les couches, si enfant se blesse, le soigner avec le nécessaire
Refaire la coiffure des filles avant de repartir à l'école
Dès qu'on arrive à la maison, 1er lavage des mains, après manger laver les dents
Laver les mains : toilette, après balade, avant manger, après se moucher, arrivée à la maison. Brosser les dents
Savon, lingettes, laver les mains, brosse à dent, trousse 1er secours, habits de rechange
Pansement désinfecté, brosse à dents. Se laver les mains avant et après manger et au retour de l'extérieur
Se laver les mains avant de dîner et après le repas, laver les mains après à la toilette laver les mains, brosse à dent
Lavage de mains, brosser les dents, habits de rechange, trousse SOS
Pour les soins : fièvre – thermomètre ; ventolon
Hygiène : brossage des dents, laver les mains avant de passer à table, quand un enfant est propre, c/ son de la salle de bains
Laver les dents, laver la bouche, laver les mains, enlever chaussures
lave les dents
Laver les dents
Laver les dents après le repas de midi
Laver les mains avant de passer à table et aussi après le repas
Changer les petits
Nettoyer les fesses
Laver les dents après manger
Laver les mains avant de manger et après
En cas de blessures, désinfecter et mettre un pansement. La trousse de bobo fait partie de la promenade
Bébé : crème sur les fesses si rougeur
Donner des médicaments si besoin
Soigner une blessure
Changer les couches
Laver les mains avant manger et après, après avoir été aux toilettes
Laver mains + dents autour des repas, pantoufles, pharmacie complète pour les bobos, couches
Laver les mains, brosser les dents après le repas, médicaments avec autorisation des parents, changement de couches, désinfection des jouets
Changer les couches régulièrement, mettre la veste quand il fait frais, la capuche s'il pleut

Laver les mains quand on rentre à la maison et avant/après manger
Ranger les affaires des enfants à sa place
Maintenir la maison propre et les jouets
Laver les mains avant de manger
Que l'enfant soit propre
Lors de jeux ou balades en extérieur, nous prenons : de l'eau, de l'arnica (pilule et pommade) et du gel aloe en cas de petit bobo
Ils connaissent le lavage de mains (grâce au covid ..?) plusieurs fois par jour
Notre battant de cuvette WC possède un adaptateur pour les petits fessiers
Nous avons un petit escalier pour qu'ils puissent atteindre le lavabo sans aide
Les brosses à dents sont toutes différentes et reconnaissables par les enfants
Lavage de mains avant et après les repas, à chaque fois qu'on va au WC
Désinfecter une plaie et protéger

### 7.3 Propositions par petits groupes

<b>Activités extérieures</b>
Lorsque je vais au parc, je fais attention à la sécurité, que les enfants mangent pas le sable ou le mettent pas dans les yeux. En expliquant à chacun que c'est pas agréable et que ça pique les yeux. En restant vigilance envers tous.
Lorsque je fais une activité à l'extérieur, je fais attention aux dangers de la nature et de la route (voitures, vélos, etc), en discutant et en montrant le danger et de l'importance de respecter la nature et la sécurité de l'enfant. S'ils font du vélo ou de la trottinette, c'est avec casque et protection. Le but est le respect des règles principales de la route. Toujours aussi avoir de l'eau pour les enfants.
Lorsqu'on va en forêt, expliquer ce qu'on peut toucher ou pas, comme les champignons ou les plantes. Lorsqu'on va à la place de jeux, je fais fais attention à la sécurité et que les jeux soient adaptés à l'âge de l'enfant, mais aussi à sa sociabilisation. Lorsqu'on fait des jeux aquatiques, je fais attention à la sécurité, à ce qu'ils aient du plaisir avec l'eau, parce que être en extérieur peut les aider à aimer la nature, l'apprentissage de la vie et leur permet de se dépenser.
Lorsque je fais une promenade, je fais attention aux voitures, aux règles de sécurité diverses, parce que c'est dangereux. Lorsque je fais de l'éducation, je fais attention à la politesse, parce qu'on veut des enfants bien éduqués. Lorsque je fais du sport, je fais attention à ce qu'ils marchent et courent, parce que ça leur fait du bien. Lorsque je fais une goûter dehors, je fais attention à ce qu'ils prennent l'air et mangent bien, parce que cela leur fait du bien.
Lorsque je fais une balade, je fais attention à la route, parce qu'ils sont imprévisibles. Lorsque je fais une balade en forêt, je fais attention qu'ils ne touchent pas les orties ou les champignons, parce que la forêt doit être connue.
Lorsque je fais des activités, on encadre selon l'âge de l'enfant, on fait attention à leur sécurité par rapport à l'activité qu'ils font. On partage les jeux avec eux et on les entoure, c'est notre rôle de surveiller les enfants, parce que nous avons choisi ce métier.
Lorsque je fais la cuisine, je fais attention à ce que les enfants rentrent pas dans la cuisine, parce qu'ils peuvent se faire mal. Lorsque je suis au parc, je fais attention à ce qu'ils ne se blessent pas parce qu'il y a des jeux dangereux suivant leurs âges. Lorsque je suis dans la rue, je fais attention aux dangers.
<b>Hygiène et soins</b>
Lorsque les enfants se lavent les mains, je fais attention à ce qu'ils se frottent bien les mains pour enlever tous les microbes et pour ses besoins physiologiques.
Lorsqu'ils enlèvent les chaussures, je fais attention à ce qu'elles soient bien rangées et alignées parce que c'est important pour le respect.
Lorsque je vais me promener, je fais attention à prendre une trousse de premier secours, parce que c'est important en cas d'accident.
Chaque enfant a sa trousse avec le basique pour les soins. Ainsi, je fais attention à son bien-être, en prévoyant selon la situation qui se présente, parce qu'on les aime.

Lorsqu'on se brosse les dents, je fais attention à ce que chaque enfant utilise sa propre brosse à dents. Il peut ainsi reconnaître la sienne par sa couleur. En expliquant qu'on se lave les dents pour les garder en bonne santé.
Lorsque je change des couche, je fais attention à régulièrement contrôler l'état des fesses. Lorsque je fais le lavage des mains, je fais attention à ce que ce soit surtout autour des repas. Je fais attention à l'hygiène un peu mais pas trop afin de renforcer leur résistance aux microbes. Attention aux poux, ne pas les laisser aller partout.
Lorsque les enfants se lavent les dents, je fais attention à ce qu'ils se les lavent bien pendant 3 min et vérifie pour prévenir contre les caries (bonne hygiène dentaire), parce que c'est important pour se sentir en sécurité et fier d'avoir des dents saines.
Lorsque je fais du lavage des mains, je fais attention à ce qu'ils connaissent par cœur, à la bonne manière hygiénique et complète, parce qu'il peuvent devenir docteurs plus tard.
<b>Sommeil</b>
Lorsque je vais mettre les enfants à la sieste, je fais attention à connaître leur rituel d'endormissement en l'ayant demandé à leurs parents pour que l'enfant puisse s'endormir de la manière la plus paisible possible et qu'il sente qu'on reconnaît ses besoins.
Lorsque je fais la routine de la sieste, je fais attention à ce que l'enfant soit propre, confortable, calme, avec doudou et lolette, parce que c'est très important que l'enfant se sente en sécurité, confortable, le câlin, doudou et lolette servent à le calmer pour que le sommeil soit assez reposant.
Lorsqu'ils vont faire la sieste, ils savent et ils sentent que c'est le moment du dodo. Ils viennent me chercher. Chaque enfant a son lit et sa chambre, dépendant du bruit de la route ou du bruit d'un copain qui pleure pendant le sommeil. Je fais cela pour son bien-être et pour son développement et avoir un moment pour moi de repos pour être plus en forme pour eux.
Lorsque je fais la sieste (moment de repos), je fais attention à ce qu'ils soient en sécurité (dans le lit, pas de jouets dans le lit, gigoteuse à sa taille (chaude et sécurisée), pas de grosse couverture, surveiller la sieste) parce que l'accident est vite arrivé, car la sieste doit être un moment paisible et de repos.
Lorsque je fais mes préparations, à manger, je fais attention à ne pas faire de bruits, pour ne pas réveiller l'enfant.
Lorsqu'un enfant ne fait pas la sieste, il doit avoir un moment de calme, des histoires, dessiner, coloriage, se raconter des histoires, faire fonctionner leur imagination ; parce que nous avons aussi un moment de calme pour qu'on puisse par exemple boire un café ou même s'asseoir ou avancer le goûter ou autre.
<b>Activités intérieures</b>
Lorsque je fais des marionnettes, quand nous avons des enfants d'âges différents et des intérêts différents, nous devons faire attention à proposer des activités qui peuvent inclure tout le monde pour ne pas avoir à de stress et des différences entre le groupe.
Lorsque je fais des jeux de société, je fais attention à ce que les enfants respectent les règles du jeu et se respectent entre eux, parce que lors d'une interaction entre les enfants, il est important d'apprendre à s'écouter et à jouer en groupe, ainsi que la patience pour attendre son tour.
Lorsque je fais de la lecture, je fais attention à se retrouver dans le calme, avec des illustrations et des livres différents selon les enfants, pour que les activités soient variées ou pour s'endormir.
Lorsque je fais des langues, je fais attention au développement, que ce soit silencieux, parce que c'est important pour la curiosité, se comprendre et le partage.
Lorsque je fais du bricolage, c'est pour les fêtes, les jours de pluie. Je fais attention qu'ils ne se salissent pas et qu'ils ne se fassent pas mal, parce que ça fait plaisir aux parents et qu'ils aient des souvenirs, et pour apprendre à travailler en groupe.
Lorsque je fais de la peinture, je fais attention à ce qu'ils soient concentrés parce qu'ils apprennent les couleurs, les règles, à être assidu et attentionnés. Je fais attention à la propreté parce que ca fait partie de l'hygiène, à l'ordre des couleurs, parce que respecter les codes couleurs c'est important.
Lorsque je fais la cuisine, je fais attention à faire une recette simple pour que tous les âges puissent participer, parce que c'est important pour le partage, les goûts, la motricité, pour manger et pour ramener à la maison.
Lorsque je fais de la peinture, je fais attention à ce qu'ils ne se promènent pas partout avec le pinceau. Lorsque je fais des jeux de société, je fais attention à ce qu'ils prennent plaisir à jouer, pour passer un bon moment ensemble. Lorsque je fais des jeux lego (variété), je fais attention à la motricité, importante pour les enfants.
Lorsque je fais plusieurs jeux ou activités, je fais attention que les enfants prennent plaisir et à la sécurité.

Lorsque je les fais danser, je fais attention à créer de la place, à enlever les chaussures et à mettre les bébés en sécurité (loin de l'endroit où on bouge), on va bouger/danser/faire les "fous", pour que les enfants ne se blessent pas : il y a le risque que les enfants se poussent et tombent sur les bébés.
Lorsque je fais du dessin, je fais attention à sa table, des crayons petits, parce que c'est un moment de tranquillité, de motricité et de plaisir. Lorsque je fais du dessin, je fais attention à leur âge pour qu'ils ne se fassent pas mal ou qu'ils ne soient pas en danger.
<b>Repas</b>
Lorsque je fais le goûter et le repas, je fais attention à l'équilibre et à la variété parce que c'est important pour le développement de l'enfant.
Lorsque je fais le repas, je fais attention à ce que les enfants aient un repas équilibré pour leur santé, parce que c'est important de respecter les heures des repas pour ne pas déranger leur horloge biologique.
Lorsque je fais les repas, je fais attention à ce que ce soit varié et équilibré, parce que c'est important pour la santé.
Lorsque je fais le repas je fais attention à ce qu'il soit riche en légumes pour le bon transit intestinal, avec la participation des enfants et je donne la préférence aux fruits avant les sucreries.
Lorsque je fais le goûter, je le fais toujours entre 15h et 15h30 avec 1-2 fruits et un pain choco. Lorsque je fais le repas, je fais attention à ce que ce soit équilibré (protéines-féculents-légumes) et attention aux allergies et aux régimes, également que les écoliers soient prêts.
Lorsque je fais le repas, je fais attention à ce que ça soit équilibré parce que c'est important. Goûter idem.
Lorsque je fais le repas, je fais attention aux 3 groupes alimentaires (protéines, féculents, légumes). C'est important pour la santé de l'enfant que le repas soit équilibré. Pour le goûter, je favorise les fruits et je fais attention à l'importance de goûter chaque aliment et je fais attention aux allergies et intolérances.
Lorsque je fais le repas, je fais attention à la température, à la quantité et à la variété, parce qu'il y a des enfants de différents âges. Pour le goûter, c'est pareil.
Lorsque je fais un repas, je fais attention à ce qu'ils goûtent de tout pour qu'ils découvrent tous les goûts (tous les aliments).
<b>Accueil/départ</b>
Lorsque je fais le bilan de la journée, je fais attention à dire toute la vérité pour que les parents se sentent en confiance.
Lorsque je fais l'accueil, je fais attention à l'état général de l'enfant et à l'habillement de l'enfant, je pose les questions au parent de comment va l'enfant, si bien dormi, si malade, etc. popo, pipi, parce que c'est important de s'adapter aux besoins de l'enfant durant la journée. Lorsque je fais le départ, je résume la journée de l'enfant au parent, je fais attention à ce que l'enfant n'oublie rien en vérifiant qu'il y n'y a plus rien au "vestiaire".
Lorsque je fais le départ, je fais attention à ce qu'ils aient pris toutes ses affaires (doudou, lolette, etc.) parce qu'ils en ont besoin. Lorsque je fais le départ, je fais attention à ce que ça se passe dans le calme, pour que ceux qui restent puissent rester calmes aussi et que les accueillantes aussi, car nous sommes fatiguées.
Lorsque je fais l'accueil, je fais attention à demander comment ils vont, pour savoir comment il faut gérer la journée. Lorsque je fais le départ, je fais attention à expliquer la journée, pour qu'ils puissent gérer le reste de la journée.
Lorsque je fais un départ, je fais attention au message que je transmets aux parents et j'essaie de terminer par une remarque positive concernant l'enfant de manière à ce qu'ils repartent contents. Lorsque je fais un bon repas, je fais attention de prendre soin des enfants parce que c'est mon travail.
Lorsque je fais un départ, je fais attention à résumer comment s'est passée la journée (activités, repas, sommeil, etc.), parce que c'est important pour la suite de la soirée chez les parents. Lorsque je fais un départ, je fais attention à ce qu'ils n'oublient pas leurs choses personnelles. Si malade, j'informe sur l'heure des dernières prises de leurs médicaments. Si l'AMF est absence, je leur rappelle encore la veille pour éviter les mauvais moments.
Lorsque je fais un départ, je fais attention à dire ce que les enfants ont mangé pour éviter que les parents m'envoient un messages après mes heures de travail. Lorsque je fais un accueil, je fais attention à l'humeur de l'enfant (tristesse, malade, ...) pour mieux gérer sa journée.
Lorsque je fais l'accueil, je fais attention à l'habillement des enfants parce que des sorties sont prévues. Lorsque je fais un départ, je fais attention à ne pas oublier ses affaires parce que c'est important (doudou et lolettes).

Lorsque je fais un départ, je fais attention à ne rien oublier, parce qu'ils reviennent chercher ce qui a été oublié.  
Lorsque je fais une arrivée, je fais attention à prendre les informations rapidement pour éviter que ça s'éternise.